

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

Nom, Prénom :		Code permanent :	
Date de naissance :		École fréquentée :	
Nom de la personne qui remplit le formulaire		Niveau âge de l'élève :	

LÉGENDE

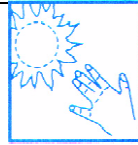
R = en réussite
S = besoin support
E = échec

VOLET PÉDAGOGIQUE

Disciplines	R	S	E	Adaptation	Modification	Précisez les mesures de soutien appliquées
Français (lecture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Français (écriture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mathématique (Résolution)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mathématique (Application-procédés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VOLET INTERACTIONS SOCIALES

L'élève :	Oui sans soutien	Oui avec soutien	Non	Précisions :
Travaille en équipe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accepte d'être repris et corrigé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Déduit les informations implicites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Est capable d'attendre son tour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autre information pertinente :				



Légende

Souvent : à chaque jour

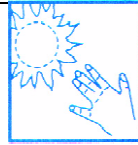
Parfois : quelques fois par semaine

Rarement : à l'occasion

N/A : non observé ou non observable

Contexte d'apprentissage

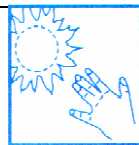
L'élève :	Souvent	Parfois	Rarement	N/A
Organise sa pensée et ses idées(oral et écrit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Retient l'information.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maintient ses cahiers en ordre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est capable de ranger et de trouver ses effets personnels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est autonome dans la réalisation des tâches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démontre une lenteur d'exécution de la tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démontre une maladresse dans ses mouvements et ses gestes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifeste des signes de fatigue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se repère et s'organise dans l'espace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se sent interpellé par les consignes de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifie ce qu'il doit faire suite aux consignes orales ou écrites de l'enseignante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planifie les étapes d'une tâche et prévoit le matériel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectue des choix(ex : choix stratégies, de matériel, d'actions à poser, d'informations pertinentes...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Initie une tâche de façon autonome.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémorise la marche à suivre ou les étapes de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amorce la tâche demandée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exécute une tâche demandée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilise et réinvestit les stratégies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifie ses incompréhensions et les manifeste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demande de l'aide lorsqu'il en a besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pose des questions de clarification.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se réajuste quand on lui demande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imite les pairs pour réaliser les tâches non comprises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Révise son travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



L'élève est capable de...	Seul avec soutien normalement offert à tous les élèves	Avec un soutien particulier	Difficilement avec un soutien particulier	N' y arrive pas malgré le soutien offert	Ne s' applique pas ou non observé
Repérer les informations importantes et pertinentes permettant de réaliser une tâche. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des liens entre ce qu'il a à faire et les notions apprises. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre et interpréter les informations d'une tâche. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier ses erreurs, de valider sa démarche, de douter. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Envisager différentes solutions. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expliquer son raisonnement, de laisser des traces de ses démarches. Précisions :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mesures de flexibilité et d'adaptation mise en place

L'élève a besoin de:	Souvent	Parfois	Rarement	N/A
Place préférentielle en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pairage avec un autre élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outils visuels : Pictogrammes, illustrations, dessins, photos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Séquences visuelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Référentiels visuels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisateurs graphiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se faire nommer avant de recevoir des consignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incitations pour initier ou poursuivre un travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outils pour l'organisation du temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outils pour l'organisation de l'espace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matériel et/ou stratégies sensorielles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication verbales adaptées (ex. : individualisées, segmentées..).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre 1 :				
Autre 2 :				
Autre 3 :				



Fréquentation scolaire :

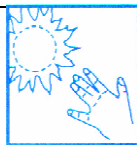
<p>Assiduité :</p> <p><input type="checkbox"/> Assidu <input type="checkbox"/> Absences fréquentes motivées <input type="checkbox"/> Absences occasionnelles non-motivées <input type="checkbox"/> Absences fréquentes non-motivées</p> <p>Raisons :</p>	<p>Ponctualité :</p> <p><input type="checkbox"/> Ponctuel <input type="checkbox"/> Retards fréquents motivés <input type="checkbox"/> Retard occasionnels non motivés <input type="checkbox"/> Retards fréquents non motivés</p> <p>Raisons :</p>
--	---

VOLET AFFECTIF

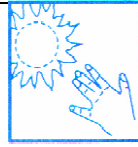
L'élève semble...	OUI	Plus ou moins	NON	Ne s'applique pas
Actif et engagé dans sa réussite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Persévérer devant les difficultés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Comprendre l'utilité à long terme des études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Avoir une vision juste de ses compétences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Avoir une bonne estime de soi (reconnaître ses bons coups).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Manifester de l'insécurité lors des évaluations ou en tout temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				
Avoir confiance en ses capacités lors de la réalisation d'une tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :				

Énumérez les stratégies que vous avez tentées en classe et qui semblent avoir eu des résultats positifs sur l'élève;

VOLET PHYSIQUE ET SENSORIEL

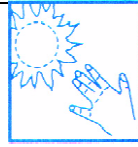


L'élève est capable de...	Très souvent	Régulièrement	Occasionnellement	Rarement	Ne s'applique pas ou non observé
Être en forme, avoir de l'énergie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Avoir une alimentation saine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Accorder de l'importance à son hygiène corporelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Bien voir et bien entendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Contrôler ses mouvements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					



VOLET FONCTIONNEMENT

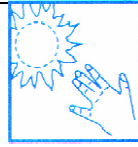
L'élève ...	Très souvent	Régulièrement	Occasionnellement	Rarement	Ne s'applique pas ou non observé
Participe activement en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
S'exprime avec un langage adéquat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Évite le bavardage inutile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Accepte de s'exprimer devant autrui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Participe bien aux travaux d'équipe et coopératifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Respecte les règles de classe et d'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Assume la responsabilité de ses actions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Fait le travail demandé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Travaille à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Est capable de contrôler son impulsivité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					



L'élève ...	Très souvent	Régulièrement	Occasionnellement	Rarement	Ne s'applique pas ou non observé
Évite les conflits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Est en mesure de rester concentré en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Termine les tâches qu'il entreprend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Présente des travaux clairs et structurés (Apprentissages).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Reconnaître l'autorité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
S'ajuster au rôle d'autorité et aux exigences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Respecter ses pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					
Entretenir des relations saines avec son entourage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Précisions :					

Énumérez les stratégies que vous avez tentées en classe et qui semblent avoir eu des résultats positifs sur l'élève;

--



Recommandation de classement primaire : 20 - 20

1^{er} cycle	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère} année	2^e cycle	<input type="checkbox"/> 3 ^e année	Modification <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Mathématique <input type="checkbox"/> Anglais	3^e cycle	<input type="checkbox"/> 5 ^e année	Modification <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Mathématique <input type="checkbox"/> Anglais
	<input type="checkbox"/> 2 ^e année		<input type="checkbox"/> 4 ^e année	<input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Mathématique <input type="checkbox"/> Anglais		<input type="checkbox"/> 6 ^e année	<input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Mathématique <input type="checkbox"/> Anglais
	<input type="checkbox"/> Redoublement 1 ^{ère} année 2 ^e année		<input type="checkbox"/> Redoublement 3 ^e année 4 ^e année			<input type="checkbox"/> Redoublement 5 ^e année 6 ^e année	

Recommandation de classement secondaire : 20 - 20

1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	PFAE
<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle élève en modification <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle secondaire 1 <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle reprise de secondaire 1 <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle secondaire 2 <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle prolongation	<input type="checkbox"/> 2 ^e cycle secondaire 3 <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle secondaire 4 <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle secondaire 5 <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle I.F.P. 3 <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle I.F.P. 4	<input type="checkbox"/> F.P.T. 1 <input type="checkbox"/> F.P.T. 2 <input type="checkbox"/> F.P.T. 3 An 1 <input type="checkbox"/> An 2 <input type="checkbox"/> An 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F.M.S.

Commentaires :