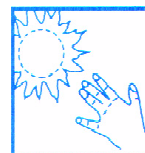




# ÉCOLE MARC-LAFLAMME/ LE PRÉLUDE

Normes et modalités d'évaluation

Année scolaire 2021-2022



## Communications officielles de l'année

**Première communication écrite** : Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 19 novembre.

**Premier bulletin** : Le bulletin vous sera acheminé avant le 28 janvier. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 21 janvier.

**Deuxième communication écrite** : Vous recevrez une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 22 avril.

**Deuxième bulletin** : Le deuxième bulletin vous sera acheminé en fin d'année par la poste. Il couvrira la période du 24 janvier au 22 juin.

*Pour porter un jugement sur le degré de développement des compétences, les enseignantes et enseignants, peuvent utiliser (au choix) les outils suivants : travaux, tests, auto-évaluations, grilles d'observations, entrevues, mises en situation, évaluations, verbalisation. Les traces ainsi recueillies sont variées, pertinentes et en nombre suffisant pour constituer la note. Dans le cas contraire, un espace vide ainsi qu'un commentaire donnera des indications sur la progression de l'élève (la cote NE soit non évalué n'étant pas possible).*

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ou aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans l'agenda, travaux envoyés à la maison, courriels, etc.

### Autres commentaires

Les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire inscrit dans le bulletin à l'étape 1 et à l'étape 2 :

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
FPT 1-2-3	ORGANISER SON TRAVAIL	EXERCER SON JUGEMENT

### Barème officiel

COTE	RÉSULTAT EN COURS D'APPRENTISSAGE (ÉTAPE 1)
A	L'élève répond de façon marquée aux attentes fixées pour lui
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui
C	L'élève répond partiellement aux attentes fixées pour lui
D	L'élève ne répond pas aux attentes fixées pour lui

COTE	RÉSULTAT FINAL DE LA DISCIPLINE (ÉTAPE 2)
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

**La réussite de la matière se traduit par la cote A ou B**

# Normes et modalités d'évaluation

## FPT I

### Année scolaire 2021-2022

DISCIPLINES	RÉSULTATS	1	2	ÉTAPE 4 Résultat final de la discipline*
Français langue d'enseignement	C1- Lire et apprécier des textes variés	X	X	
	C2- Écrire des textes variés	X	X	
	<b>C3- Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	X	X	
Anglais langue seconde	<b>C1- Interagir oralement en anglais</b>	X	X	
	C2 - Lire, écouter et visionner des textes variés	X	X	
	C3- Écrire des textes	X	X	
Mathématique	C1- Résoudre une situation-problème	X	X	
	<b>C2- Mettre à profit un raisonnement mathématique</b>	X	X	
Expérimentations technologiques et scientifiques	C1- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	X	X	<b>X</b>
	<b>C2- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</b> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	X	X	<b>X</b>
Autonomie et participation sociale	C1- Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante C2- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante C3- Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	X	X	
Géographie,Histoire et Éducation à la citoyenneté	C1- Construire son appartenance au territoire C2- Construire son appartenance à la société québécoise	X	X	
Éducation physique et à la santé	C1- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C3- Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	
Préparation au marché du travail	C1- Cerner son profil personnel et professionnel	X	X	
	C2- Se donner une représentation du monde du travail	X	X	
	C3- Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	X	X	
Sensibilisation au monde du travail	C1 Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	X	X	<b>X</b>
	C2- Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	X	X	<b>X</b>

\* À noter que votre jeune est évalué en fonction des objectifs fixés pour lui sauf lorsqu'il arrive en fin de programme. À ce moment, il est évalué en fonction des attentes du programme. (voir BARÈME FPT)

**Compétence prépondérante pour la constitution de la note**  
Formation pratique

## Normes et modalités d'évaluation

### FPT II

### Année scolaire 2021-2022

DISCIPLINES	RÉSULTATS	1	2	ÉTAPE 4 Résultat final de la discipline*
Français langue d'enseignement	C1- Lire et apprécier des textes variés	X	X	
	C2- Écrire des textes variés	X	X	
	<b>C3- Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	X	X	
Anglais langue seconde	<b>C1- Interagir oralement en anglais</b>	X	X	<b>X</b>
	C2 - Lire, écouter et visionner des textes variés	X	X	<b>X</b>
	C3- Écrire des textes	X	X	<b>X</b>
Mathématique	C1- Résoudre une situation-problème	X	X	
	<b>C2- Mettre à profit un raisonnement mathématique</b>	X	X	
Autonomie et participation sociale	C1- Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante C2- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante C3- Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	X	X	
Géographie,Histoire et Éducation à la citoyenneté	C1- Construire son appartenance au territoire C2- Construire son appartenance à la société québécoise	X	X	
Éducation physique et à la santé	C1- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C3- Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	<b>X</b>
Préparation au marché du travail	C1- Cerner son profil personnel et professionnel	X	X	
	C2- Se donner une représentation du monde du travail	X	X	
	C3- Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	X	X	
Insertion professionnelle	C1- S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	X	X	
	C2- Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	X	X	

\* À noter que votre jeune est évalué en fonction des objectifs fixés pour lui sauf lorsqu'il arrive en fin de programme. À ce moment, il est évalué en fonction des attentes du programme. (voir BARÈME FPT)

**Compétence prépondérante pour la constitution de la note**  
Formation pratique

Normes et modalités d'évaluation  
FPT III  
**Année scolaire 2021-2022**

DISCIPLINES	RÉSULTATS	1	2	ÉTAPE 4 Résultat final de la discipline*
Français langue d'enseignement	- <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	X	X	<b>X</b>
	- Lire et apprécier des textes variés	X	X	<b>X</b>
	- Écrire des textes variés	X	X	<b>X</b>
Mathématique	- <b>Mettre à profit un raisonnement mathématique</b>		X	<b>X</b>
	- Résoudre une situation-problème	X	X	<b>X</b>
Autonomie et participation sociale	- Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante - Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante - Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	X	X	<b>X</b>
Géographie,Histoire et Éducation à la citoyenneté	- Construire son appartenance au territoire - Construire son appartenance à la société québécoise	X	X	<b>X</b>
Préparation au marché du travail	- Cerner son profil personnel et professionnel	X	X	<b>X</b>
	- Se donner une représentation du monde du travail	X	X	<b>X</b>
	- Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	X	X	<b>X</b>
Insertion professionnelle	- S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	X	X	<b>X</b>
	- Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	X	X	<b>X</b>

\* À noter que votre jeune est évalué en fonction des attentes de fin de programme sauf s'il poursuit sa formation de FPT-3 l'an prochain. À ce moment, il sera évalué selon les attentes fixées pour lui.

**Compétence prépondérante pour la constitution de la note**  
Formation pratique

## ÉVALUATION DE FIN DE PROGRAMME

Légende comparant l'élève aux cibles de fin de formation en plus de l'évaluation de la troisième étape

Matières obligatoires	Temps prescrit	Fin de programme	Temps prescrit	Fin de programme	Temps prescrit	Fin de programme
<b>Formation générale</b>	1 <sup>re</sup> année		2 <sup>e</sup> année		3 <sup>e</sup> année	
<b>Langue d'enseignement</b>	150 heures		100 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Langue seconde</b>	50 heures		50 heures	Évaluation au sommaire		
<b>Mathématique</b>	150 heures		100 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Expérimentations technologiques et scientifiques</b>	100 heures	Évaluation au sommaire				
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	50 heures		50 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Éducation physique et à la santé</b>	50 heures		50 heures	Évaluation au sommaire		
<b>Autonomie et participation sociale</b>	100 heures		100 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Temps non réparti</b>	50 heures		50 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Formation pratique</b>	1 <sup>re</sup> année		2 <sup>e</sup> année		3 <sup>e</sup> année	
<b>Préparation au marché du travail</b>	50 heures		100 heures		50 heures	Évaluation au sommaire
<b>Sensibilisation au monde du travail</b>	150 heures	Évaluation au sommaire				
<b>Insertion professionnelle</b>	900 heures		300 heures	<i>Consignation des CS</i>	600 heures	Évaluation au sommaire
<b>TOTAL</b>	900 heures		900 heures		900 heures	

## LISTE DE VÉRIFICATION EN LIEN AVEC LA SANCTION EN FPT

CRITÈRES D'ADMISSION AU RÉGIME PÉDAGOGIQUE*	
L'élève <b>répondait</b> aux conditions d'admission du Régime pédagogique, soit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir au moins 15 ans au 30 septembre au moment de son admission en FPT1</li> <li>• Avoir eu un code de cours à 0 unité en français de premier cycle</li> <li>• Avoir eu un code de cours à 0 unité en mathématique de premier cycle</li> </ul> ou Une dérogation a été demandée à la CSPI (Annie Boucher) et obtenue en vertu de l'article 222 de la LIP*	
CRITÈRES DE CERTIFICATION EN FPT	
L'élève a suivi une formation de 2700 heures, c'est-à-dire qu'il a :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fait une formation de trois années en FPT (FPT1, FPT2 et FPT3)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ répondu aux exigences de fréquentation scolaire telles que définies dans les Normes et modalités de l'école</li> </ul>	
Le stage de l'élève a été réalisé dans un contexte correspondant à un ou plusieurs des métiers du Répertoire des métiers semi-spécialisés <a href="http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche">http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche</a> (une attention particulière a été accordée aux différentes mises à jour, afin de tenir compte des métiers retirés ou remplacés)	
Toutes les tâches prévues au plan de formation de l'élève, soit au moins sept compétences spécifiques, ont été réussies	
L'élève est en réussite (A ou B à chacune des compétences) du cours d'Insertion professionnelle	
TRANSMISSION DES RÉSULTATS	
La mention succès a été ajoutée à la matière reliée à la sanction (attribuée par le TOS), le cas échéant	

\*Se référer également aux règles de la CSPI

Document Sylvie M.

**LISTE DE VÉRIFICATION EN LIEN AVEC LA SANCTION EN FMS**  
**LORSQU'IL Y A EMPRUNT DE LA PASSERELLE FPT-FMS**  
*(la matière 196-204 ayant été attribuée)*

CRITÈRES D'ADMISSION AU RÉGIME PÉDAGOGIQUE*	
L'élève <b>répondait</b> aux conditions d'admission du Régime pédagogique, lors de son admission en FPT 1, soit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir au moins 15 ans au 30 septembre</li> <li>• Avoir eu un code de cours à 0 unité en français de premier cycle</li> <li>• Avoir eu un code de cours à 0 unité en mathématique de premier cycle</li> </ul> ou Une dérogation a été demandée au CSSPI (Annie Boucher) et obtenue en vertu de l'article 222 de la LIP	
CRITÈRES DE CERTIFICATION EN FMS LORSQU'IL Y A EMPRUNT DE LA PASSERELLE FPT-FMS	
L'élève a suivi une formation de 2700 heures, c'est-à-dire qu'il a :	
➤ fait une formation de trois années en FPT (FPT1, FPT2 et FPT3)	
➤ répondu aux exigences de fréquentation scolaire telles que définies dans les Normes et modalités de l'école	
L'élève est en réussite du cours de PMT (A ou B au résultat disciplinaire, par rapport aux cibles de fin de formation)	
Le stage de l'élève a été réalisé dans un contexte correspondant à un des métiers du Répertoire des métiers semi-spécialisés, en date du 30 septembre dernier <a href="http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche">http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche</a>	
Toutes les compétences spécifiques et tâches prévues au plan de formation de l'élève ont été réussies	
L'élève est en réussite du cours de PEMSS (A ou B au résultat disciplinaire de chacune des compétences)	
TRANSMISSION DES RÉSULTATS	
La mention succès a été ajoutée à la matière reliée à la sanction (attribuée par le TOS), le cas échéant	

\*Se référer également aux règles de la CSPI  
 Document Sylvie M.

CONNAISSANCES CIBLÉES	FPT 1	FPT 2	FPT 3 et plus
<b>ÉTAT DE LA SANTÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En début d'année, demander aux élèves ce que signifie pour eux " être en santé"</li> <li>- Discuter des facteurs qui peuvent nuire à la santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En début d'année, demander aux élèves ce que signifie pour eux " être en santé"</li> <li>- Discuter des facteurs qui peuvent nuire à la santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En début d'année, demander aux élèves ce que signifie pour eux " être en santé"</li> <li>- Discuter des facteurs qui peuvent nuire à la santé</li> </ul>
<b>BESOINS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinction entre les désirs et les besoins physiologiques et sociaux</li> <li>- Distinction des besoins essentiels VS ceux qui ne le sont pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinctions entre les désirs et les besoins de sécurité et d'estime de soi.</li> <li>- Distinction des besoins essentiels vs ceux qui ne le sont pas</li> <li>- Distinction entre un besoin individuel et un besoin collectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinctions entre les désirs et les besoins de réalisation de soi.</li> <li>- Partager avec d'autres ses perceptions au regard des différences entre un besoin essentiel et un caprice</li> <li>- Exploration des rapports entre les besoins individuels et les besoins collectifs</li> </ul>
<b>ACTIVITÉ PHYSIQUE ET ALIMENTATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer ses habitudes alimentaires</li> <li>- Élaborer un plan visant à améliorer certaines habitudes alimentaires (lunch)</li> <li>- Régime alimentaire équilibré (lunch)</li> <li>- Identification des comportements sains et sécuritaires dans des loisirs et de sports (en lien avec le cours d'éduc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer ses habitudes alimentaires</li> <li>- Élaborer un plan visant à améliorer certaines habitudes alimentaires (déjeuner et lunch)</li> <li>- Régime alimentaire équilibré (déjeuner et lunch)</li> <li>- Identification des comportements sains et sécuritaires dans des loisirs et de sports (en lien avec un sport d'équipe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer un plan visant à améliorer certaines habitudes alimentaires (les 3 repas)</li> <li>- Utilisation de méthodes d'évaluation de l'indice de masse corporelle et de poids santé</li> <li>- Régime alimentaire équilibré (les 3 repas)</li> <li>- Identification des comportements sains et sécuritaires dans des loisirs et de sports (en lien avec un sport individuel)</li> <li>- Établissement de liens entre le degré d'activité physique et l'état de la santé</li> </ul>



CONNAISSANCES CIBLÉES	FPT 1	FPT 2	FPT 3 et plus
<b>SEXUALITÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuter de la place des sentiments dans les rapports amoureux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver de l'information sur la contraception</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver de l'information sur la prévention des ITS</li> </ul>
<b>TABAGISME, ALCOOL ET DROGUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience des effets du tabac</li> <li>- Espérance de vie des fumeurs et non- fumeurs</li> <li>- Identifier des signes de dépendances</li> <li>- Trouver des moyens pour éviter de développer des habitudes nocives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience des effets de l'alcool</li> <li>- Identifier des signes de dépendances</li> <li>- Anticiper une situation à risque et planifier son agir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience des effets des drogues</li> <li>- Identifier des signes de dépendances</li> <li>- Adoption de comportements responsables à l'égard de sa consommation</li> </ul>
<b>SOMMEIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience de l'importance de la qualité et de la durée du sommeil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des facteurs qui ont une incidence sur la qualité du sommeil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation de moyens pour faire face aux problèmes de sommeil</li> <li>-</li> </ul>
<b>LOISIRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience des effets des loisirs sur la santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification d'activités de loisirs dans son organisation de vie</li> <li>- Établir un horaire type hebdomadaire comportant des activités de loisirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification d'activités de loisirs dans son organisation de vie</li> <li>- Choisir des activités qui contribuent au maintien d'un bon équilibre de vie</li> </ul>
<b>FACTEURS D'INFLUENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés aux rapports amoureux</li> <li>- Exploration des facteurs qui influencent de consommer du tabac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés aux moyens contraceptifs</li> <li>- Exploration des facteurs qui influencent de consommer de l'alcool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermination des différents facteurs influant sur les besoins</li> <li>- Exploration des facteurs qui ont une incidence sur les choix alimentaires</li> <li>- Prise de conscience de l'importance du milieu familial, du réseau d'amis et des lieux</li> </ul>

CONNAISSANCES CIBLÉES	FPT 1	FPT 2	FPT 3 et plus
			<p>fréquentés sur ses habitudes de sommeil et de loisirs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés aux ITS</li> <li>- Exploration des facteurs qui influencent de consommer des drogues</li> </ul>
<b>PRÉVENTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration de moyens pris par la société pour lutter contre la consommation de tabac</li> <li>- Développement d'un plan pour faire face au stress en identifiant les situations stressantes de sa vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration de moyens pris par la société pour lutter contre la consommation d'alcool</li> <li>- Développement d'un plan pour faire face au stress en cherchant des données sur les conséquences du stress sur la santé</li> <li>- Utilisation de ressources pour répondre à ses besoins en matière de santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration de moyens pris par la société pour lutter contre la consommation de drogues</li> <li>- Développement d'un plan pour faire face au stress en inventoriant des moyens efficaces de faire face au stress</li> <li>- Utilisation de ressources pour répondre à ses besoins en matière de santé</li> <li>- Établissement de liens entre les habitudes alimentaires et le développement de certaines maladies</li> </ul>
<b>SERVICES ET RESSOURCES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services complémentaires à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CLSC et cliniques médicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CLSC et cliniques médicales</li> </ul>